Пермякова Светлана Сергеевна

Социальный педагог, I квалификационная категория

МБОУ СОШ №9

**Современные требования к квалификации «социальный педагог»**

Современная ситуация в образовательной политике России выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, к профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением**.** В связи с этим также меняются требования к квалификации «социальный педагог».

Цель работы социального педагога в школе: создание условий для успешной социализации обучающихся в обществе, признание и удовлетворение их приоритетных интересов. Для этого необходимо:

* изучение особенностей личности обучающихся и их микросреды, условийих жизни;
* выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся;
* своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;
* реализация прав и свобод личности обучающихся;
* обеспечение охраны жизни и здоровья школьников.

Для осуществления комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности важно определить задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Важнейшая обязанность социального педагога – это социальная защита обучающихся. К ней относятся:

-трудоустройство,

-патронат,

-обеспечение жильем,

- обеспечение пособиями, пенсиями,

-оформление сберегательных вкладов,

-помощь в использовании ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

Особые категории детей, которые нуждаются в помощи - обучающиеся, находящиеся под опекой и попечительством, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, а также попавшие в трудную жизненнуюситуацию.

 При оказании социальной помощи и поддержки необходимо взаимодействие с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др.

Такое взаимодействие строится через участие в работе педагогических, методических советов, подготовку и проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организацию и проведение методической и консультативной помощи родителям обучающихся.

Очень важна роль посредника между обучающимися и учреждениями, организациями, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Семья

Социальный

педагог

Социум

Ребёнок

Школа

 Для успешной социализации ученику нужно обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир. Для этого в работе необходимо применять различные виды социально значимойдеятельности обучающихся, привлекая к ним и взрослых:

- развитие социальных инициатив;

- реализация социальных проектов и программ;

- обсуждение с детьми актуальных событий современности;

- организация их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.

 Через установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде необходимо содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности.

 При организации разнообразных видов деятельности школьников нужно ориентироваться на особенности их личности, это приведёт к развитию мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей.

 Для результативности деятельности социальному педагогу нужно иметь теоретические знания, обладать необходимой методической и диагностической базой и опираться на нормативные документы, касающиеся социальной помощи и поддержки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нормативная база | Теоретическая база | Методическая база | Диагностическая база |
| приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации | общая и социальная педагогика | социально-педагогические и диагностические методики | диагностика причин конфликтных ситуаций |
| законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность | педагогическая, социальная, возрастная и детская психология | методы и способы использования образовательных технологий, в т.ч. дистанционных | социально-педагогическая диагностика (опросы, индивидуальные и групповые интервью, анкетирование, анализ документов) |
| Конвенция о правах ребенка | основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены | методы дифференцированного обучения |
| основы социальной политики, права и государственного строительства | особенности компетентностного, личностно-ориентированного подходов |
| трудовое и семейное законодательство |
| правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения |
| методы убеждения, аргументации своей позиции |

В современном обществе показателем грамотности и квалифицированности педагога является не только коммуникабельность, но и быстрое освоение новых технологий и инноваций. Для этого необходимо владеть компьютерными технологиями, в своей работе использовать Интернет – ресурсы, возможности сетевого взаимодействия.