**«Семейное устройство детей»**

Ролик «Метафоры»

**Слайд 1.** В последнее время размеры социального сиротства, при котором дети утрачивают семейные связи и родительское попечение, имея живых родителей, постоянно увеличиваются. Нестабильность социальных институтов, утрачивание ряда нравственных ценностей, потеря привычных культурных установок и ориентаций сопровождается распространением сиротства в нашей стране. Это обстоятельство приводит к острой общественной потребности изучения проблем адаптации опекаемых детей в новых социально-экономических условиях, особенностей социализации этой категории лиц, выявления факторов успешной интеграции их в общество.

**Слайд 2.** По данным официальной статистики в России каждый сотый ребенок является воспитанником детдома-интерната. На данный момент в России существует более 2 тысяч сиротских приютов, 1500 социальных учреждений и около 1400 специальных школ-интернатов, где воспитывают детей-сирот, а также детей без родительского попечения. В соответствии с требованиями норм международного права ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или не может более оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством (статья 20 Конвенции о правах ребенка).

**Слайд 3**. Воспитание детей, лишенных родительского попечительства, – одна из самых острых социальных проблем. Защитить и сберечь детство – значит, проявить реальную заботу об охране, укреплении и пополнении интеллектуального потенциала общества.

Любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей. К замещающим семьям относятся семьи усыновителей, опекунские и приемные семьи. Основная функция этих семей – заменить ребенку утраченную кровную семью и отсутствующих биологических родителей.

**Слайд 4.** Школа призвана оказывать помощь ребенку по защите его прав и законных интересов, осуществлять систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, оказывать помощь в преодолении трудностей в учебе. А для этого необходимо иметь необходимые знания и постоянно находиться в курсе всех изменений в законодательстве.

**Слайд 5. Сегодня много говорят о детском сиротстве в целом и о том, как можно справиться с этой проблемой на государственном уровне. Каждый, наверное, понимает, что именно СЕМЬЯ является самым эффективным способом решения проблемы ребенка – сироты. Если нет возможности сохранить для ребенка кровную семью, необходима система замещающих семей. В них дети, оставшиеся без попечения родителей, смогут впитать в себя все культурные ценности, семейные традиции. Став взрослыми, сумеют создать собственные семьи по образу и подобию той, в которой они воспитывались.**

**Слайд 6.** Проблема социального сиротства актуальна и требует разработки специальных социальных методов и технологий.

В случае принятия ребенка в семью, оформления опеки над ним тоже возникают определенные проблемы. Ребенку приходится адаптироваться к возрастающему числу сверстников и к новым взрослым. Первую помощь в разрешении этих проблем могут оказать социальный педагог и школьный психолог. Однако следует отметить, что на первом этапе ведущую роль в адаптации ребенка играет именно социальный педагог.

Учитывая специфику деятельности социального педагога, нельзя говорить только о работе со школьниками, находящимися под опекой. Прямой обязанностью социального его является установление цепочек взаимодействия, как-то: связь со школьным психологом, медицинскими работниками, учителями (в т. ч. классными руководителями), администрацией школы, а также педагогами дополнительного образования, связь с представителями вспомогательных социальных структур, взаимосвязь с опекунами учащихся (консультативная деятельность).

Социальный педагог должен иметь не только кратковременные задачи на социализацию опекаемого ребенка в школе. Задача работы социального педагога состоит в том, чтобы донести до ребенка его права в рамках проживания в детском доме или в приемной семье, а также разъяснить все права и льготы, положенные опекаемому при достижении совершеннолетия.

**Слайд 7.** В связи с этим цель работы социального педагога в этом направлении: Создание социально - педагогических условий для максимальной адаптации и разностороннего развития личности опекаемых детей в рамках общеобразовательной школы.

**Слайд 8.** Задачи вы видите на слайде

1. Разработка и ведение индивидуальных программ деятельности с опекаемыми детьми.
2. Включение опекаемых детей в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.
3. Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса для обеспечения непрерывности реабилитационных мероприятий (взаимодействие с психологом, учителями и администрацией ОО).
4. Координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса ребенка, преодоления у него трудностей в учёбе.
5. Оказание консультационной или иной помощи опекунам ребенка.
6. Защита и охрана прав детей при взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

**Слайд 9.** Для реализации данных задач социальный педагог выполняет следующие функции:

1.Диагностическая (изучает медико-психологические и возрастные особенности человека, особенности микросоциума, в котором он живет, позитивные и негативные влияния этого микросоциума на человека).

2.Образовательно-воспитательная (обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых).

3.Организационно-коммуникативная (налаживает взаимодействие между различными службами в их социальной работе с детьми и семьями).

4.Прогностическая (предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая. Организует оказание социотерапевтической помощи нуждающимся).

5.Охранно-защитная (обеспечивает защиту прав патронируемых детей и взрослых).

6.Организаторская. Социотерапия - работа с внешними условиями, вызывающими неблагополучие личности.

**Слайд 10.** Для каждого ребёнка из замещающей семьи в образовательной организации необходимо организовать индивидуальное педагогическое сопровождение.

К организационным структурам, обеспечивающим сопровождение ребёнка в образовательной организации, относится психолого-медико-педагогический консилиум, возглавляет эту деятельность заместитель директора по воспитательной работе.

**Цели:**

**\*первичные** – проводятся при зачислении учащегося в класс сразу после завершения обследования у всех специалистов. Цель - определить особенности развития, возможные условия и формы обучения, необходимого сопровождения, утверждение программы индивидуального развития учащихся;

**\*плановые** – проводятся не реже одного раза в полугодие. Цель - оценить динамику обучения и коррекции, в случае необходимости внести поправки и дополнения в коррекционную работу;

**\*срочные** – проводятся по просьбе педагога или любого из специалистов в случае возникновения внезапных проблем в обучении.

Цель – выяснить причины возникших проблем, определить допустимые нагрузки, необходимые изменения режима или формы обучения;

**\*заключительный** – проводится в связи с переходом учащегося на новую ступень обучения или в связи с завершением коррекционной работы. Цель – оценить статус учащегося на момент окончания обучения: приобретение знаний по всем предметам, степень социализации, состояние эмоционально волевой и поведенческой сфер; дать рекомендации для педагогов, которые будут работать с подростком в дальнейшем.

**Слайд 11.** Индивидуальное педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

* проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития учащихся;
* выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого школьника;
* постоянный мониторинг динамики развития, учащихся как один из основных критериев успешности ребенка в обучении;
* включение родителей, оказание помощи детям.

**Слайд 12**. В процессе сопровождения необходимо строить работу с семьями (родителями), детьми и педагогами.

В работе необходимо следовать направлениям:

* Диагностика замещающих семей; **Слайд 13.**
* Индивидуальная помощь замещающей семье;
* Групповая работа с опекунами и приёмными родителями.

Формы работы вы можете посмотреть на слайдах. **Слайд 14**

Методика работы строится в направлении личностно – ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на адаптацию, реабилитацию и профилактику.

Для определения наиболее рациональных путей работы с опекаемыми детьми используется такой метод, как *наблюдение* (как в урочной, так и во внеурочной деятельности). Также целесообразно проводить беседы, которые способствуют не только установлению контакта с ребенком, но и позволяют пролить свет на некоторые его проблемы (беседы доверительные, ободряющие).

В начале учебного года проводится *анкетирование* с целью реализации индивидуального подхода к каждому ребенку. Предусмотрено также проведение *диагностики* с целью выявления проблем детей, находящихся под опекой, а также определения социально – психологического благополучия детского коллектива.

Непосредственное проведение занятий исключает академический стиль (назидания и указания). Это, скорее, совместное размышление об образе жизни, попутные советы, путешествия в тайны своей сущности, связанное со многими открытиями. Важно, чтобы в учебном процессе у каждого ребенка формировалось настроение особой радости, нежности к самому себе, а через себя - к другим.

**Слайд 15.** На первичном заседании школьного ПМПк составляется индивидуальная программа коррекционных мероприятий, которая имеет следующие направления:

- педагогическое;

- медицинское;

- психологическое;

- социальное.

Программа подписывается всеми членами ПМПк, а также законными представителями ребёнка.

Динамика развития отражается в отчёте о проделанной работе по каждому направлению.

Кроме того, на каждого ребёнка заводится личное дело опекаемого, которое включает в себя следующие документы: **Слайд 16.**

1. Постановление об оформлении опеки, закреплении жилья за несовершеннолетним.
2. Копия свидетельства опекуна (попечителя).
3. Копия свидетельства о рождении ребенка, на которого оформлена опека.
4. Карта психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка (опекаемого, подопечного)
5. Психолого-педагогическая характеристика опекаемого (ежегодно обновляется).
6. Результаты мед.осмотра опекаемого (ежегодно).
7. План и отчет о занятости в каникулярное время, летней занятости, отдыху, оздоровлению
8. Акты патронажей (первичный, плановый, экстренный). Проводится два раза в год (чаще, если есть проблемы)
9. Срез оценок (годовые; текущие -по необходимости).
10. Индивидуальная программа сопровождения опекаемых, приемных детей.
11. Банк данных опекаемых, приемных детей, учащихся данного ОУ.

**Слайд 17. Карта сопровождения ребёнка может иметь следующую форму:**

1. ФИО ребёнка, его личные данные,
2. Состояние здоровья,
3. Условия проживания,
4. Сведения о родителях,
5. Сведения о законных представителях,
6. Особенности раннего развития,
7. Ситуация в ОО,
8. Ситуация в семье.

**Слайд 18.** Приемные дети не совсем, а порой и совсем не похожи на обычных детей. Они могут не знать таблицу умножения, не уметь есть ложкой и в то же время они мудры, и чувствуют все гораздо острее, даже если не могут порой об этом рассказать. А все потому, что им пришлось пережить потери и жестокое обращение, остаться без надежных привязанностей, без родительской любви и семейного тепла…

**Слайд 19.** Надеюсь, что у нас хватит сил и возможностей помочь ребёнку и его семье справиться с проблемами адаптации, с трудностями в поведении, мы сумеем создать для него безопасную среду… Но главное, мы научимся принимать ребенка таким, каков он есть, без желания кардинально переделать его, но с надеждой, что тот огромный ресурс, который заложен в каждом ребенке активизируется, и именно мы поможем ему найти себя в нашем непростом мире.

И тогда всё будет, как в этом ролике. Ролик «Кто приёмный?»

## Патронат

Патронат в нашем городе, к сожалению, пока не получил распространения. Суть его в том, что воспитанники детского дома живут в семьях.

Структура долгосрочная, до достижения ребенком или детьми совершеннолетия. Внешне это близко к семейному детскому дому, но осуществляется поддержка (контроль) воспитательного процесса специалистами базового детского дома. Юридически дети остаются воспитанниками базового детского дома. Воспитатель не имеет никаких прав в отношении ребенка. Ребенок может быть усыновлен, возвращен в кровную семью и пр.

Воспитатель получает зарплату. Содержание детей может быть централизованным (завоз продуктов) или через денежное содержание, в зависимости от условий договора.