УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пучкова Л.А.

« \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Перспективный план работы**

**педагога – психолога**

**на 2014 – 2015 учебный год.**

**Цель:** создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в условиях общеобразовательной школы, а также направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного пространства.

**Задачи:**

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность всех субъектов образовательного процесса.
2. Комплексно изучать индивидуальные особенности учащихся и разрабатывать рекомендаций педагогам и родителям по оптимизации процесса обучения и воспитания.
3. Осуществлять психологический анализ ситуации развития в образовательном учреждении, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, путей и средств их разрешения.
4. Создать условия для успешной адаптации учащихся к образовательной среде школы, выработать рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период.
5. Разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Адресат** | **Форма работы** | **Цель** | **Сроки проведения** | **Примечание** |
| **ДИАГНОСТИКА (всего 105 часов)** |
| 1 класс | Групповая | Выявление уровня готовности к обучению. | Сентябрь | Методики:- Рисунок человека;- Графический диктант;- Образец и правило. |
| 1-3 классы | Групповая | Изучение уровня развития УУД(ФГОС НОО) | Октябрь-ноябрь | *1 классы:*- Образец и правило (Венгер);- Графический диктант;- Рукавички (Г.А.Цукерман).- Оценка зрительной и слуховой памяти;- Оценка процессов восприятия:- Пьерон – Рузер (оценка процесс внимания);- «Дорисуй картину» (воображение);- «Исключение лишнего» (мышление).- Рисунок человека. |
| 1 класс | Групповая | Исследование уровня адаптации к условиям обучения | Октябрь, февраль | Методика «Домики» |
| 5 класс | Групповая | Исследование уровня адаптации при переходе в среднее звено | Октябрь | Методики:- Тест школьной тревжности филлипса;- Анкета |
| 4 класс | Групповое | Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено | Март | *Методики:*-Тест школьной тревожности Филлипса;-«Шкала тревожности «Кондаша»- Набор заданий (приложение) |
| 9, 11 классы | Групповая | Исследование профессиональной направленности | Февраль | Методики:- Анкета Дж.Голланда- Дифференциально-диагнгстический опросник |
| 11 класс | Групповая | Определение сформированности психотехнических навыков необходимых для успешной сдачи ЕГЭ | Сентябрь | Методики:- АСТУР, - Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса |
| Учащиеся вновь прибывшие | Индивидуальная | Изучение индивидуально-личностных характеристик | В течение года | По запросу администрации, родителей (законных представителей), педагогов |
| Учащиеся, состоящие на учете ПДН и внутришкольном учете | Индивидуальная | Выявление психологических причин отклоняющегося поведения | В течение года | Совместно с соц.педагогом |
| 6-8 классы | Групповая | Исследование отношения к здоровью и здоровому образу жизни | В течение года | Методика «Определение отношения к здоровью и здоровому образу жизни (по С. Дерябо, В.Ясвину)» |
| Учащиеся с проблемами в обучении | Индивидуальная | Выявление уровня развития познавательных способностей для выработки рекомендаций | В течение года | По запросу педагогов |
| Аттестующиеся педагоги, молодые специалисты | Индивидуальная | Выявление ПВК | 1 полугодие | *12 часов* |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯЕТЛЬНОСТЬ (всего 361 час)** |
| Учащиеся 1х классов | Групповая тренинговая программа «В стране чудес» | Создание условий для успешной адаптации к условиям обучения | Октябрь-ноябрь | Программа рассчитана на 11 занятий*22 часа* |
| Учащиеся 1-3 классов | Групповые развивающие занятия «Уроки психологического развития» | Развитие познавательных процессов | I полугодие | *34 часа* |
| Учащиеся 4 х классов | Групповая треннинговая программа«Ступенька» | Создание условий для успешного перехода в среднее звено | Декабрь-март | *22 часа* |
| Учащиеся 5 х классов | Групповая тренинговая программа«Ты не один» | Создание условий для успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене | Ноябрь -декабрь | *9 часов* |
| 9 класс | Групповые занятия «АНТИстресс» | Подготовка учащихся для эффективной сдачи экзамена (ГИА, ЕГЭ) | Февраль-март | *4 часа* |
| 11 классы | Программа «Перекресток» | В течение года | *5 часов* |
| Учащиеся 6-8 классов | Тренинг общения«В контакте» | Развитие коммуникативных навыков общения | Ноябрь-март | *160 часов*  |
| Учащиеся с ОВЗ | Программа сопровождения «Точка опоры» |  | В течение года | *90 часов* |
| Учащиеся, имеющие трудности усвоения учебной программы | Индивидуальные коррекционно-развивающие упражнения | Привидение показателей к возрастной или индивидуальной норме. | В течение года | *100 часов* |
| Учащиеся, имеющие трудности поведения | Групповые коррекционно-развивающиеупражнения | Содействие в формировании адаптивных форм поведения | В течение года | *100 часов* |
| Учащиеся | Программа «Умей сказать НЕТ!» | Создание условий для формирования здорового образа жизни. | В течение учебного года | *12 часов* |
| **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (всего 153 часа)** |
| Родители учащихся1, 5 классов4-х классовБудущие первоклассники | Групповая консультация по вопросам адаптации и готовности к обучению | Информирование об особенностях развития детей в данном возрасте и предоставление рекомендаций по вопросам воспитания и обучения | Сентябрь, ноябрьНоябрь, апрельФевраль | *10 часов* |
| Родители учащихся 9 и 11 классов | Групповая консультация по вопросам подготовки детей к экзаменам |  | Апрель | *3 часа* |
| Педагоги | Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности | В течении года | *40 часов* |
| Учащиеся | Индивидуальное консультирование | Решение актуальных проблем развития | В течении года | *60 часов* |
| Родители | Индивидуальное консультирование | Психологическая помощь в вопросах развития и воспитания детей | В течении года | *40 часов* |
| **ПРОФЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ (всего 88 часов)** |
| Дети с трудностями в обучении и поведении | Профилактические беседы, участие в административном совете школы | Формирование адаптивных форм поведения | В течение учебного года | *20 часов* |
| Учащиеся 1-11 классов | Лекции, акции, классные часы, неделя психологии, видеолектории | Создание условия для осуществления превентивных мер | В течение учебного года | *40 часов* |
| Родители | Выступления на родительских собраниях | Оказание помощи в о взаимодействии с детьми | По запросу | *15 часов* |
| Педагоги | Лекции, семинары, тренинги, выступления на пед.советах | В течение года |  |
| Учащиеся, педагоги, родители | Информационные буклеты, стендовые лекции | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности | В течение учебного года |  |
| **ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (всего 28 часов)** |
| Педагоги | Посещение уроков | Выработка рекомендаций по организации учебного процесса в ходе урока | В течение учебного года | *13 часов* |
| Учащиеся, имеющие трудности в обучении и поведении | Участие в ПМПк | Оценка уровня интеллектуального развития | В течение учебного года | *10 часов* |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (всего 750 часов)** |
| Участие в районном методическом объединении педагогов-психологов города | Обобщение и распространение методического опыта профессиональной деятельности | В течение года |  |
| Разработка коррекционно-развивающих программ, обработка результатов диагностики, подбор диагностического материала, разработка лекционных материалов, разработка тренинговых занятий, посещение библиотеки и т.д | Повышения уровня профессионализма и личностный рост | В течение года |  |
| Курирование педагогической практики студентов факультета психологии КФ НГПУ |  | В период практики |  |
| Участие в проектной деятельности учащихся. |  | В течение года |  |
| Участие в профессиональных и творческих конкурсах | Повышение профессиональной компетенции | В течение года |  |

Приложение.

**Для учащихся 4 классов**

Фамилия учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.**

* *Старые лебеди склонили перед ним горые шеи.*
* *Зимой в саду расцвели яблони.*
* *Внизу над нами расстилалась пустыня.*
* *В ответ я киваю ему рукой.*
* *Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ним.*
* *Сорняки шыпучи и плодовиты.*
* *На стоу лежала карта нашего города.*
* *Самолёт сюда, чтобы помочь людям.*
* *Скоро удалось мне на машине.*
* *В лесной чаще было тихо и прохладно.*

Итого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

**2.1.** Найти **два** слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками. Подчеркни эти слова.

* Чтение (слово, глаза, книга, печать, очки)
* Сад (растение, садовник, земля, вода, забор)
* Игра (шахматы, игроки, правила, футбол, штраф)
* Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты)
* Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)

Итого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.2.**Определить, что **между словами общего** (очень коротко, из 3-4 слов).

* Дождь-град \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* нос-глаза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* сумма-произведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* водохранилище-канал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* предательство-трусость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.3.** Какое лишнее? **Подчеркни** его.

* Дуб, дерево, ольха, ясень.
* Горький, горячий, кислый, солёный, сладкий.
* Дождь, снег, осадки, иней, град.
* Запятая, точка, двоеточие, союз, тире.
* Сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание.

Итого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.4.** Два первых слова находятся в определённой связи. Третье и одно из пяти слов, приведённых ниже, находятся в такой же связи. Найди и **подчеркни** это 4 слово.

Например: Песня: композитор = самолет: (аэродром, летчик, ученик, истребитель, конструктор)

* Волк: пасть = птица: (воздух, клюв, соловей, яйцо, пение)
* Птица: гнездо = человек: (люди, рабочий, птенец, дом, разумный)
* Холодно: горячо = движение: (взаимодействие, покой, мяч, трамвай, идти)
* Война: смерть = тепло: (дыхание, жизнедеятельность, вещество, температура, гибель)
* Роза: цветок = газ: (кислород, дыхание, горение, состояние вещества, прозрачный)

Итого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Задание 3.** Внимательно прочитай вопросы анкеты и ответь на каждый вопрос.

Что ты считаешь самым важным в школе? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой день недели ты больше всего любишь? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что в школе для тебя самое интересное?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем бы ты хотел заниматься, придя из школы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что в школе для тебя самое неинтересное?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А что самое неприятное? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Внимательно прочитай анкету и **подчеркни** только те пункты, которые **соответствуют твоим стремлениям и желаниям**. Помни, что можешь подчеркнуть не более 3 пунктов.

1. Учусь потому, что на уроках интересно.

2. Учусь потому, что ругают за плохие отметки.

3. Учусь потому, что хочу больше знать.

4. Учусь потому, чтобы потом было легко работать.

5. Учусь потому, чтобы доставить радость родителям.

6. Учусь потому, чтобы не отставать от товарищей.

7. Учусь потому, что нравится учиться.

8. Учусь потому, что хвалит учительница за хорошие успехи.

9. Учусь потому, что родители наказывают за двойки.

10. Учусь потому, что за хорошую учёбу ставят в пример другим.

11. Учусь потому, что узнаю много нового.