**Педагогический форум.**

**«Формы психолого-педагогической поддержки учащегося в образовательном пространстве школы».**

**Докладчик:**

Рябцева

Анастасия Сергеевна,

педагог-психолог

МБОУ СОШ № 9

***«Организация работы педагога-психолога в лагере с дневным пребыванием детей».***

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Важным звеном в организации воспитания школьников является оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

1. В виду того, что в лагере разновозрастные группы (в лагере дети от 6,5 до 15) и формируется временный коллектив необходима совместная работа педагогов (воспитателей) и психолога по содействию детей в адаптации.
2. Существует вероятность возникновения конфликтных ситуаций (разный возраст детей, противоречивость педагогических взглядов воспитателей)
3. Наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д), которые нуждаются в дополнительной поддержке

**Целью** работы психологической службы пришкольного лагеря «САМИ» является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения детского коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействие снятию эмоционального напряжения;
3. способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
4. формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
5. изучение психофизиологического состояния детей.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по четырем основным **направлениям:**

- *диагностическому;*

- *коррекционно-развивающему;*

*- консультативному;*

*- профилактическому.*

Теперь остановимся более подробно на характеристике деятельности меня как психолога в период смены.

В течении первых 2-3 дней смены проводится вводное анкетирование детей. Мною была разработана анкета. Включающие вопросы для оценки эмоционального состояния и комфорта детей на начало смены. Для меня, как психолога, оставался важным вопрос о психологическом комфорте детей во время пребывания в лагере, поэтому в анкету был включен вопрос, где ребенку необходимо было отметить себя в круге, символизирующего отряд (методика «Я в круге»). По данной методике ответы делятся на три категории: в центре круга; в круге, но не в центре; за кругом. Данная методика позволяет выделить детей, которые чувствуют себя не комфортно, и, соответственно, спланировать работу по поддержке ребенка и содействию включения его в группу.

В результате вводного анкетирования было выявлено 4 ребенка. испытывающих дискомфорт в отряде. С ними была проведена как индивидуальная, так и групповая работа. Повторное анкетирование позволило оценить эффективность проведенной работы – данные дети, по результатам повторного анкетирования, изменили свое местоположение в круге.

На протяжении смены работала почта доверия «Рука в руке», которая позволяла выявить скрытые проблемы и найти решения. Механизм работы почты прост – все что нужно, это написать письмо, по желанию ребенка анонимно, с указанием опознавательного имени, либо указав дату и время, и кинуть в ящик. Раз в три дня почта проверялась, и на информационном стенде вывешивались ответы. На мой взгляд, такая форма поддержки детей весьма эффективна. Ведь не всегда ребенок может открыть свои проблемы взрослому человеку, а почта доверия предоставляет возможность получения помощи.

Также следует отметить, что первая неделя пребывания детей в лагере была посвящена знакомству друг с другом, проводились игры на сплочение детей в отряде, что играло особо важную роль, поскольку дети в отрядах разновозрастные, из разных классов. С каждым отрядом было проведено упражнение «Мое имя», направленное на осознание собственной значимости.

В основной период смены с отрядами также проводились игры на сплочение, игровой тренинг «Кораблекрушение», релаксационные упражнения «Королевство внутреннего мира», «Звуки природы», развивающие занятия «Путешествие в Тилимилитрямдию», «Что такое хорошо и что такое плохо».

 По завершению смены, в последние ее дни, проводилось повторное анкетирование, о котором говорилось выше, необходимое для оценки эффективности работы психолога на протяжении смены, и также детям было предложено нарисовать рисунок «Что мне запомнилось в лагере».

 И конечно же, не стоит забывать, что обыкновенная, непринужденная беседа с ребенком о том, как он себя чувствует, что у него нового, как настроение позволяет нам