Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куйбышевского района

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Аналитический отчет

педагога-психолога по итогам

2015-2016 учебного года

На начало учебного года мной поставлена цель по созданию системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в условиях общеобразовательной школы, а также направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного пространства. Сформулированы задачи, способствующие достижению поставленной цели, реализующиеся в нескольких направлениях деятельности: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское и экспертное. Не смотря на многообразие представленных направлений работы, приоритетными остаются диагностическая, просветительско-профилактическая. Приоритетность профилактики и просвещения обусловлена участием школы в проекте «Школа — центр физической культуры и здорового образа жизни».

За отчетный период всего проведено приемов детей – 141 (5-7 лет – 3 человека, 7-10 лет – 63 человека, 10-12 лет – 43 человека, 12-15 лет – 25 человек, старше 15 – 7 человек), взрослых – 47 (родителей – 31, педагогов – 16). Из диаграммы видно, что основным объектом взаимодействия являются обучающиеся. Стоит заметить, что в последнее время увеличилось число обращений со стороны родителей. За период 2015-2016 учебного года за помощью обратилось (с запросом на работу с ребенком) 18 родителей. В 2014-2015 учебном году за данный период всего 9 обращений. За отчетный период зарегистрировано 33 запроса на работу с обучающимися, из них 14 – запросы от классных руководителей, 18 – от родителей, 1 – от администрации школы. Анализ диаграммы позволяет нам говорить о росте количества запросов от родителей и классных руководителей, и если ранее за помощью обращались классные руководители, то на данный момент основным инициатором организации работы с ребенком являются родители. Таким образом, можно говорить об эффективности организации психологической помощи и поддержки, открытости социально-психологической службы школы.

В ходе реализации диагностического направления было проведено 64 обследования. Из них 53 индивидуальных и 24 групповых. Основным адресатом данной работы являются обучающиеся. За 1 полугодие было проведено обследование следующих классов:

1. 1А, 1Б, 1В с целью изучения уровня готовности к школьному обучению, уровня адаптации к обучению в школе, уровня самооценки (проведено повторное обследование в конце учебного года).
2. 2А, 2Б – изучение регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (повторная диагностика сформированности коммуникативных УУД в конце учебного года). А также на конец учебного года проведено психодиагностическое изучение мотивации.
3. 3 А, 3 Б – изучение регулятивных, коммуникативных УУД, сформированности внутренней позиции школьника.
4. 4А, 4 Б - определение уровня тревожности, самооценки, учебной мотивации. На конец учебного года проведено психодиагностическое обследование с целью изучения готовности к обучению в 5 классе.
5. 5А, 5Б – определение уровня адаптации к обучению в среднем звене (тревожность, мотивация, самооценка).
6. 7 А, 7Б, 8А, 8Б, 9А – определение склонности к отклоняющемуся поведения (А.Н.Орел), смысло-жизненных и ценностных ориентаций обучающихся.
7. 9 А, 11А – изучение профессиональной направленности.
8. 7 А (по личному запросу классного руководителя) – изучение уровня тревожности и самооценки.
9. 6А (по личному запросу классного руководителя) – определение уровня тревожности и изучение мотивации.

Количество детей на групповой диагностике – 461 человек. По результатам проведенных групповых обследований выявлены дети «группы риска», с которыми проводится углубленная диагностика, включение их в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. С обучающимися 9 и 11 классов проведены групповые и индивидуальные консультации с целью профориентирования.

Индивидуальная диагностика обучающихся проводится в соответствии с запросом родителей, педагогов и администрации школы. Основными причинами обращения являются: нарушение поведения, неусвоение учебной программы, эмоциональное состояние ребенка. По результатам диагностики на данных обучающихся пишется психологическое заключение с рекомендациями для родителей, педагогов и самого ребенка.

Углубленное психодиагностическое обследование детей с проблемами обучения и развития реализовывалось в рамках внутришкольного ПМПк, а также при подготовке обучающихся на ТПМПК. Таким образом, углубленная психодиагностика в моей деятельности тесно переплетается с экспертным направлением, реализуясь, преимущественно, в рамках консилиума.

В течение 2015-2016 учебного года было проведено 10 заседаний ПМПк, из них 7 по плану, и 3 внеплановых. Всего на данных заседаниях ПМПк было рассмотрено 12 детей (6-первично, 6-повторно).

Не мало важным остается коррекционно-развивающее направление. деятельности. В рамках данного направления в течение учебного года реализовывались следующие комплексные коррекционно-развивающие программы:

1. «В стране чудес», ориентированная на обучающихся 1-х классов, испытывающих трудности в адаптации к условиям обучения в школе;
2. «Ты не один» направленная на создание условий для успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене;
3. «Тропинка к своему Я», реализуемая среди обучающихся 1-3 классов с целью формирования и сохранения психологического здоровья через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.
4. «Ступенька», реализуемая во втором полугодии с обучающимися 4х классов, направленная на создание условий успешной адаптации в 5 классе.

Хочется отметить результативность проводимых мною адаптационных занятий. Результативность данных занятий прослеживается в уменьшении числа дезадаптантов (см. диаграмму).

*Диаграмма 1. Сравнительный анализ числа дезадаптированных обучающихся.*

Цикл коррекционно-развивающих занятий «Ступенька» для учащихся 4-х классов носил не только развивающий характер, но и позволил диагностировать уровень готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. Важную роль играет уровень психологической готовности учащихся к обучению в среднем звене.

Реализация курса психологических занятий «Тропинка к своему Я» позволяет говорить о достижении достаточно хороших результатов.По результатам опроса 67 % обучающихся 1-х классов могут оценить ситуации и поступки с позиции общепринятых этических норм и правил. Обучающиеся 2х классов научились прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей. Стоит отметить повышение уровня эмпатии обучающихся 3х классов.

Также были проведены групповые развивающие занятия с классами. Направленные на развитие познавательных процессов.

1. 2А – «Учимся фантазировать и мыслить творчески», 15 человек.
2. 3Б – «Развитие внимания», 18 человек.
3. 1Б – «Запоминай-ка!», 25 человек.
4. 1Б – «Мозговая разминка», 19 человек.
5. 1В – «Упражнения на внимание», 16 человек.
6. 1Б – «Упражнения на внимание», 9 человек.
7. 2А, 2Б – интеллектуальная игра «Своя игра:всё обо всём», 22 человека.
8. 1А – «Тренировка памяти и внимания», 11 человек; «Внимание», 13 человек.

Помимо реализуемых программ, направленных на работу с группой, в течение полугодия велась и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении. Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий была реализована с 1 обучающимися среднего звена.

Консультативное направление моей деятельности ориентировано на всех участников образовательного процесса. Всего проведено 59 индивидуальных консультаций, касающихся различных сторон жизни детей (взаимодействие с родителями, одноклассниками, друзьями; профессиональный выбор и т.д.). Помимо консультации с детьми проводятся индивидуальные беседы о правилах поведения на уроке, соблюдение правил этикета, устава школы. Всего за отчетный период проведено 44 беседы с обучающимися.

Психопрофилактическую и просветительскую деятельность**,** как одно из направлений, я реализовывала через следующие формы:

* лекции;
* индивидуальные и групповые беседы;
* акции;
* классные часы;
* стендовый лекторий;
* ведение сайта социально-психологической службы школы;
* профилактические, просветительские и развивающие занятия.

За период 2015-2016 учебного года проведены следующие тематические групповые занятия с обучающимися:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Класс | Тема занятия | Цель | Количество обучающихся |
| Профилактика | | | | |
|  | 5А | «Азбука общения» | Знакомство с приёмами вербального и невербального общения между людьми | 22 человека |
|  | 2Б | «Радуга эмоций» | Расширение представлений обучающихся об эмоциях, их значимости | 26 человек |
|  | 1 Б | «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Создание условий для развития познавательного интереса младших школьников к миру профессий | 28 человек |
|  | 4Б | «Путешествие в мир конфликтов» | Ознакомление детей со стратегиями поведения в конфликте | 26 человек |
|  | 1А, 1Б | «Будьте здоровы» | Формирование интереса к здоровому образу жизни | 56 человек |
|  | 6Б | «Я и стресс» | Осуществление превентивных мер по предупреждению психоэмоционального выгорания | 23 человека |
|  | 2А, 2Б | «Остров страха» | Обучение приёмам саморегуляции, содействие отреагированию страхов. | 53 человека |
|  | 7А | «Роскошь человеческого общения» | Содействие формированию адекватных форм поведения | 22 человека |
|  | 3 Б | «Мы за ЗОЖ» | Формирование активной жизненной позиции. | 26 человек |
|  | 1-3 классы | «Мы толерантны» | Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья | 80 человек |
|  | 3Б | «Как хорошо, что мы все такие разные» | Формирование толерантных установок по отношению к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого. | 23 человека |
|  | 3А, 3Б | «Дерево доброты» | Развитие нравственных качеств личности | 52 человека |
|  | 1Б | «Будьте здоровы» | Содействие формирования установок на соблюдение правил ЗОЖ | 22 человека |
|  | 7А | «Надежда творит чудеса» | Профилактика суицидального поведения | 17 человек |
| Просвещение | | | | |
|  | 9А | «Угадай профессию» | Информирование обучающихся о мире профессий | 25 человек |
|  | 3А | «В гостях у дедушки Этикета» | Создание условий для освоения элементарных представлений об этикете. | 26 человек |
|  | 3А | «Планета эмоций» | Развитие эмоциональной сферы обучающихся | 26 человек |
|  | 9А | «Экзамен без стресса» | Отработка навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов | 27 человек |
|  | 6А | «Интернет и мы» | Информирование о вреде и пользе сети Интернет | 24 человека |
|  | 1-3 классы | «Правда и ложь» | Формирование и развитие нравственных качеств личности | 190 человек |
|  | 1-3 классы | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 184 человека |

Также проведены психологические акции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Обучающиеся, педагоги, родители | «Дерево жизни и настроения» (акция) | Профилактика суицидального поведения | -- |
| 23. | Обучающиеся | «Я голосую за здоровье» | Пропоганда ЗОЖ | -- |

В том числе с родителями на родительских собраниях проводится просветительская работа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Класс | Тема выступления | Примечание |
|  | 04.09.2015 | 1Б | «Педагог-психолог: друг или враг» | Разъяснение основных функций деятельности педагога-психолога, заключение договора-согласия на работу с детьми. |
|  | 24.09.2015 | 1А |
| 3. | 26.11.2015 | 1А | «Трудности адаптации к 1 классу» | Освещение результатов диагностики, рекомендации, раздача памяток |
| 4. | 10.12.2015 | 5А, 5Б | «Трудности адаптации к 5 классу» |
| 5. | 06.02.2016 | Будущие первоклассники | «Особенности младшего дошкольного возраста» | Памятки |
| 6. | 10.03.2016 | 9А | «Подготовка и помощь в ОГЭ» | -- |
| 7. | 14.03.2016 | 6А | «Стиль семейного воспитания и суицидальное поведение подростков» | Памятки |

В октябре была проведена Неделя психологии, получившая название «Точка зрения». В рамках данной недели проведено 26 мероприятий, направленных на формирование психологической культуры всех субъектов образовательного процесса. Основными видами работы стали: психологические акции, психологические заборы, игры, групповые развивающие, обучающие и просветительские мероприятия с обучающимися. Также для педагогов-психологов школы и района на базе нашей школы, в рамках Недели психологии была открыта творческая мастерская по теме «Проектирование психолого-педагогических программ».

В коридоре 2 этажа была оформлена информационная галерея, цель которой развитие любознательности, эрудиции, расширение кругозора обучающихся. С обучающимися 1-4 классов в один из дней на переменах были организованы подвижные игры. Также был проведен опрос среди обучающихся и педагогов школы «Я люблю Вас, мой учитель», с целью изучения отношения обучающихся и педагогов к профессии «учитель». Самым запоминающимся и самым фееричным мероприятием недели стали танцевальные перемены.

С целью повышения уровня квалификации я приняла участие во всероссийском вебинаре «Формирование безопасной образовательной среды и профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних», а также прошла курсы повышения квалификации по данной теме в объеме 72 часа.

В 2015-2016 учебном году я приняла участие в Международной конференции по образовательным технологиям «Информационные технологии в деятельности школьного психолога» и опубликовала статью на тему «Информационные технологии в деятельности школьного психолога».

Результативность личного участия в конкурсах представлена в таблице.

*Таблица 1. Результативность личного участия.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Название конкурса, олимпиад | Форма участия | Результат |
| 1 | Всероссийский | «Современные технологии реабилитации обучения и воспитания лиц с ОВЗ» | Заочная | Диплом I степени |
| 2. | Районный | «Мои размышления о профессиональном стандарте педагога-психолога» | Эссе | Победитель |
|  | Районный | Районная творческая мастерская «Разработка психолого-педагогических программ» | Организатор, выступление, мастер-класс | Сертификат |

*Таблица 2. Результативность участия обучающихся.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Статус мероприятия | Результат |
| НПК «Знание.Поиск.Творчество.Труд» | районный | Победитель |
| НПК «Школа успеха» (9-11 классы) | районный | Призер, 2 место |
| Конкурс социальных проектов «Я и будущее моего района», | районный | Призер, 2 место |
| XXI научно студенческая конференция «Интеллектуальный потенциал Сибири» | районный | Участие |

**Вывод:** психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществлялось комплексно и системно, имеет положительные результаты реализации.

В ходе работы выявлены следующие проблемы:

1. Диагностика познавательных, регулятивных УУД обучающихся занимает огромное количество времени в деятельности педагога-психолога.
2. В годовой план работы не включена работа по выявлению детей группы-риска (суицидальное поведение).
3. При прохождении учебной и педагогической практики студентами факультета психологии КФ НГПУ возникают трудности при планировании просветительских, профилактических и развивающих мероприятий.

В связи с этим необходимо:

1. Поскольку изучением сформированности данных УУД занимаются классные руководители и учителя, считаю нецелесообразным диагностирование регулятивных и познавательных УУД педагогом-психологом.
2. Включить в перспективный годовой план работу по выявлению детей с суицидальным риском.
3. Проанализировать сроки проведения профессиональной практики студентов ФП КФ НГПУ и заранее запланировать мероприятия с классными руководителями.

Педагог-психолог /А.С.Рябцева/