**Организация внеурочной деятельности**

**как мера профилактики асоциального поведения**

**Слайд 1.** *Современная школа* оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, а также происходит социализация человека.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

**Слайд 2**. Для детей асоциального поведения характерна определенная система мотивов, самоутешение, самооправдание, обвинение в своих неудачах других лиц. Для них характерны недоразвитие духовных чувств и эмоций, лживость и эгоизм, упрямство и агрессивность, вспыльчивость, грубость. Завоевывать авторитет среди сверстников им приходится путем бравады, неумеренных шалостей на уроках и на перемене, совершения хулиганских поступков.

Потребности их ограничены, чаще всего, материальными интересами, примитивными и односторонними. Самооценка практически у всех таких детей неадекватно завышена.

Основная задача школы - дать такому ребёнку, с учётом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти своё место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Профилактику противоправного поведения несовершеннолетних целесообразно начинать с младшего школьного возраста, направляя воспитательную работу школы, в частности, социального педагога на формирование нравственных и этических ценностей у учащихся начальных классов.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая

приводит к правонарушениям.

Главная задача профилактической работы – найти «ключик» к пониманию «трудного» ребёнка. Тот «ключик», который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение.

**Слайд 3.** Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса (педагог, классный руководитель, психолог, социальный педагог, родитель, общественность и др.) возможны устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения.

**Слайд 4**. Необходимо помнить правило «Трёх «П» - Понять! Принять! Помочь!

«Понять!» - структура классных часов, бесед; наблюдение, анкетирование, тестирование, интерактивные игры и др.

«Принять!» - выстраивание индивидуальной воспитательной стратегии «Что делать?»; определение тактики «Как делать?», т.е. правильно выстроить взаимоотношения учитель-ученик, родитель-ученик, ученик-ученик; рефлексия взрослыми своего отношения к «трудному» ребёнку, принятие ребёнка таким, каким он есть.

«Помочь!» - применение воспитательных воздействий к «трудному» ребёнку (имеет результат только при успешной реализации первых двух).

**Слайд 5.** Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач. Отмечены следующие направления, требующие повышенного внимания со стороны воспитательной системы образовательных учреждений: формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, сопротивление вредным, асоциальным привычкам. Всё это может реализовываться через внеурочную деятельность школьников.

**Слайд 6**. Включение ребёнка во внеурочную деятельность необходимо начинать начинается с диагностирования, которое включает в себя обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации. Для этого я применяю методы наблюдения и анкетирования.

**Слайд 7. МЕТОДИКА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**

*(составлена ИМ. Витковской)*

*Цель:* выявление направленности интересов младших

школьников.

Воспитатель предлагает записать на лепестках желания, исполнения ко­торых детям больше всего хочется. Прежде чем записать же­лание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Та­ким образом, каждый ребенок сформулирует семь жела­ний, которые будут им же проранжированы.

**Слайд 8**. Методика Климова определение склонностей ( с 12 лет)

Следующим этапом работы является организация внеурочной деятельности. В течение года целенаправленно совместно с классными руководителями веду работу по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность. В этой деятельности очень важно создать для обучающихся ситуацию успеха. Особенно это необходимо при работе с детьми «группы риска». Создать ситуацию успеха – значит, опираясь на способности ребёнка, привлечь его к такой деятельности, в которой он будет успешен. Напомню, что способности его выявлены на этапе диагностирования.

**Слайд 9.** Одно из направлений внеурочной деятельности – это спортивные секции, кружки, объединения. Спортивно-оздоровительная деятельность в нашей школе занимает преимущественное положение, т.к. школа реализует проект «Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни». Сюда входит деятельность спортивных кружков и секций, работа спортивного клуба «Чемпион», тренажёрного зала, посещение бассейна, центра реабилитации в летний период в пришкольном лагере. Здесь занято 87% школьников.

**Слайд 10, 11. *Для реализации задач*** по формированию у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни и профилактике правонарушений

совместно разрабатываем и проводим различные мероприятия. Используем

***различные формы работы с детьми***: акции «Красная лента», "Мы

выбираем будущее", часы общения, круглые столы, игры, лектории

просмотры фильмов с последующим обсуждением, анкетирование, он-лайн

тестирование.

**Слайд 12**. Обширная сеть образовательных учреждений, служб помощи семье и детям помогает эффективно решать задачи профилактики, разностороннего развития личности, создания комфортной социально-образовательной среды. **Слайд 13.** Сложились дружеские отношения с сотрудниками спортивного – оздоровительного центра, дома культуры, Дома детского творчества, центральной библиотеки, студентами и преподавателями профессиональных учебных заведений города, сотрудниками ПДН, ОПБН и другими организациями. **Слайд 14.** На основе поддержки, педагогической помощи, профессиональных консультаций достигаются высокие результаты. За период 2011-2015 гг. снизилось количество учащихся, состоящих на различных видах учёта.

**Слайд 15.** В своей работе я использую метод социальных проектов. Социальное проектирование – это самостоятельный выбор той деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям ребенка. Именно реальность, жизненность социального проекта привлекает школьников. Это своеобразный тест на взрослость. И каждый из подростков хотел бы достойно выдержать его. Социальное проектирование формирует важные социальные навыки, позволяет развивать деловые черты личности: активность, ответственность, аккуратность. Развивается эмоциональная сфера, уходят черты эгоизма. Кроме того, у детей повышается чувство успешности. Особенно это важно для обучающихся «группы риска». Главная цель проектов – профилактика асоциального поведения в школьной среде средствами внеурочной деятельности и формирование здорового образа жизни. Нами были подготовлено несколько проектов: «Кулачный бой – территория школа!», «В школу – за здоровьем?», «Иллюзия инклюзии».

**Слайд 16.** При работе с обучающимися руководствуюсь словами Адольфа Дистервега: «Плохой педагог преподносит истину, а хороший учит ее находить». Работая по новым стандартам, пришла к пониманию того, что путем простой передачи знаний, умений и навыков не сформировать важные социальные качества личности. **Слайд 17.** И я решила попробовать внедрить в свою работу новую технологию развития – кейс – технологию. **Слайд 18.** Ценность кейс-технологии вижу в том, что дети учатся находить пути решения проблемной ситуации, обмениваться мнениями, применять свои знания и расширять их. **Слайд 19.** Кейс-технологию применяю на групповых занятиях, классных часах.

**Слайд 20.** Сотрудничество с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это непростая задача. В этой работе тесно взаимодействую с классными руководителями, педагогом-психологом. Совместно   проводим целенаправленную работу по формированию взаимоотношений между детьми и их родителями. Формы работы используем разные: «Клуб выходного дня», «Спортивные соревнования между детьми и родителями», часы общения детей и родителей. Непосредственное общение плодотворно влияет на родителей, их отношение к детям, а также и дети становятся более открытыми, дружелюбными.

Результатом систематической, целенаправленной работы считаю то, что большинство школьников имеют правильные ориентиры. **Слайд 21.** Наблюдается снижение количества детей с асоциальным поведением, детей «группы риска». **Слайд 22.**