**Анализ работы педагога-психолога**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куйбышевского района**

**«Средней общеобразовательной школы №9»**

**Рябцевой Анастасии Сергеевны**

**за 2013 – 2014 учебный год.**

В 2013 - 2014 учебном году я продолжила работу, направленную на реализацию долгосрочной цели по созданию социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в условиях общеобразовательной школы, а также сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного пространства.

Достижение цели осуществлялось через решение следующих задач:

1. повышение психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
2. комплексное изучение индивидуальных особенностей учащихся и разработка рекомендаций педагогам и родителям по оптимизации процесса обучения и воспитания;
3. психологический анализ ситуации развития ребенка в образовательном учреждении, а также выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
4. создание условий для успешной адаптации учащихся к образовательной среде школы, предоставление рекомендаций по оказании помощи детям в адаптационный период;
5. реализация коррекционно-развивающих программ.

В соответствии с принципами системности и комплексности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса я осуществляла свою деятельность по всем основным направлениям: диагностика, коррекция и развитие, профилактика и просвещение, консультирование и экспертная деятельность. Не смотря на многообразие представленных направлений работы, приоритетными остаются диагностическая, просветительско-профилактическая. Приоритетность психопрофилактики и просвещения обуславливается участием школы в проекте «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

Введение ФГОС НОО отразилась на деятельности не только учителей начальной школы, но и на работе школьного психолога. В рамках диагностического направления осуществляется исследовательская деятельность педагога-психолога по изучению динамики развития учащихся начального звена (регулятивные, коммуникативные, личностные УУД). Систему психодиагностической деятельности я реализовывала через три основные диагностические схемы:

1. диагностический минимум;
2. углубленное психодиагностическое обследование детей с проблемами обучения и развития;
3. диагностическое обследование детей с трудностями обучения и поведения (стоящие на учете в ПДН, внутришкольном учете, дети «группы риска»).

В рамках диагностического минимума обследованы учащиеся 1-х, 5-х классов с целью определения уровня адаптации, а также уровня развития УУД у учащихся 1-х и 2-х классов. Также в диагностический минимум входит профориентационная диагностика 9, 10, 11 классов.

Проведение диагностического минимума в 1-х и 2-х классах позволило выявить уровень развития УУД. По результатам были заполнены карты развития УУД. Выделены дети, имеющие низкие показатели, в работе с которыми были предоставлены рекомендации, как для родителей, так и педагогов. Учет уровня развития познавательных способностей помог педагогам осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход в работе с детьми. У 73 % учащихся1-х классов улучшились результаты по воспритию. Здесь прежде всего идет речь о количественном изменении показателей, например, в начале года ребенок получил 5 баллов, а на конец года - 7 баллов. Это также свидетельствует о повышении уровня развития восприятия, однако уровень остается прежним. Отмечается увеличени числа детей с высоким уровнем развития регулятивных УУД во 2-х класах.

В целом можно отметить количественный и качественный рост показателей, что свидетельствует об эффективности психолого-педагогического сопровждения учащихся.

Проведение диагностического минимума в 5-х классах позволило выявить уровень тревожности учащихся, определить их социальный статус в классе (Приложение 1).

Профориентационная диагностика учащихся 9,10, 11 классов позволила предоставить учащимся рекомендации по профессиональному самоопределению.

Углубленное психодиагностическое обследование детей с проблемами обучения и развития реализовывалось в рамках внутришкольного ПМПк, а также при подготовке учащихся на психолого-медико-педагогическую комиссию. Таким образом, углубленная психодиагностика в моей деятельности тесно переплетается **с экспертным направлением**, реализуясь, преимущественно, в рамках консилиума.

В течение учебного года было проведено 10 заседаний (4 плановых и 6 внеплановых). В рамках заседаний на ПМПк было рассмотрено 19 учащихся (первично и повторно). С детьми, имеющими хроническое заболевание (дети-инвалиды) психодиагностическое обследование проводится два раза в год, заблаговременно (за несколько дней до даты ПМПк) с целью подготовки психологического заключения и его представления на заседании комиссии.

Помимо этого через комплексную диагностику и определение путей и средств психокоррекционного воздействия прошли учащиеся имеющие отклонения в поведении, затруднения в учебе. Всего таких учащихся – 3. Также в рамках ПМПк рассматриваются вопросы готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе, адаптации учащихся 1и 5 классов, готовности к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов.

На ТПМПК на базе КФ ОЦДК был представлено 3 учащихся. Учащийся 1 «Б» класса не справился с выполнением групповых заданий при стартовой диагностике в начале учебного года, показал низкие результаты в личной беседе, поэтому был включен в групповую и индивидуальную психокоррекционную работу. В последующем он был направлен на обследование к психиатру и ТПМПК где ему был поставлен диагноз УО, и рекомендовано повторное обучение в 1 классе по индивидуальной программе.

Родителям учащегося 2 класса прошедшему через школьную ПМПк было рекомендовано обращение в КФ ОЦДК (Куйбышевский филиал Областного центра диагностики и консультирования) для проведения ДКРЗ (диагностико-коррекционно-развивающих занятий).

Родителям учащегося 3 «Б» класса также было рекомендовано обращение в ТПМПК. После проведения ДКРЗ в отношении его подтвержден статус «ребенок с ОВЗ» и рекомендовано обучение по программе 7 вида с частичной инклюзией.

Следует отметить, что на протяжении всего учебного года я неоднократно обращалась к специалистам КФ ОЦДК для получения квалифицированной консультации по вопросам организации коррекционно-диагностической деятельности, а также по вопросам социально-психологического сопровождения учащихся. Таким образом, в течение учебного года осуществлялось активное взаимодействие психологической службы школы с КФ ОЦДК. Принимая активное участие в работе консилиума, я также вела журнал ПМПк, в котором фиксировались рекомендации и их выполнение, составляла протоколы заседаний.

Следует отметить, что в рамках экспертного направления моей деятельности я посещала уроки, с целью оценки педагогического взаимодействия учителя с учащимися, а также организации учебного процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся. В течение учебного года мною посещено 13 уроков.

В рамках третьей диагностической схемы - диагностическое обследование детей с трудностями обучения и поведения – была проведена диагностика учащихся состоящих на учете в ПДН, внутришкольном учете, детей «группы риска». Работа в данном направлении охватила 41 учащегося (первичная и повторная диагностика), из них 9 человек – дети, состоящие на разных видах учета. Также обследовано 4 учащихся по запросу родителей, для предоставления рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка в соответствии с его психологическими особенностями. Наличие полных психолого-педагогических характеристик позволило мне оказывать значительную помощь социальному педагогу в написании характеристик, построении плана работы с данными детьми.

Несмотря на значительные объемные показатели диагностической работы в моей деятельности **коррекционно-развивающее направление** такжеявляется одним из приоритетных. В рамках данного направления в течение учебного года были реализованы следующие программы:

* Программа «Я и ОНИ», ориентированная на учащихся 9 классов и направленная на формирование социальных навыков и навыков здорового образа жизни.
* Программа «Мир во мне», ориентированная на учащихся 8 класса, основная цель которой – обучение жизненным навыкам, адаптация в подростковой и взрослой среде.
* Программа «Умей сказать “НЕТ”!», ориентированная на учащихся 6-7 классов, направленная на предупреждение факта распространения и употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни.
* Программа «Уроки общения», направленная на развитие коммуникативных навыков, формирование активной социальной позиции, повышение уровня психологической культуры. Адресатом данной программы являются учащиеся 5 класса.
* Программа «Первый раз в пятый класс» реализуемая с целью психологической поддержки учащихся 5-х классов по адаптации к новым условиям обучения.
* Программа «В стране чудес» для учащихся 1-х классов, способствующая их адаптации к условиям обучения в школе.

Также в рамках коррекционно-развивающего направления мною реализовывались циклы развивающих занятий для:

1. учащихся 4-х классов «Ступенька», направленных на создание условий для успешного перехода в среднее звено.
2. учащихся 1-х классов, имеющие низкие показатели уровня развития УУД и познавательных процессов на начало учебного года («Уроки психологического развития»).

Хочется отметить результативность проводимых мною занятий по развитию познавательной сферы в рамках «Уроков психологического развития». Результативность данных занятий прослеживается в положительной динамике развития познавательных способностей детей, имеющих низкие показатели. Всего было выявлено 12 учащихся 1 класса и 12 учащихся 2 класса.

Цикл коррекционно-развивающих занятий «Ступенька» для учащихся 4-х классов носил не только развивающий характер, но и позволил диагностировать уровень готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. Важную роль играет уровень психологической готовности учащихся к обучению в среднем звене.

*Уровень психологической готовности к обучению в среднем звене.*

Реализация адаптационной программы для первых классов содействовала предотвращению, снижению школьной дезадаптации. В результате чего около 93 % учащихся адаптировались к условиям школьного обучения. Случаи же дезадаптации отдельных первоклассников обусловлены большим пропуском учебных занятий.

Программа «Первый раз в пятый класс» реализовывалась в течение двух месяцев в первой четверти учебного года. С каждым классом было проведено 8 занятий. Таким образом, объемный временной показатель по реализации данной программы составил 12 часов.

Помимо реализуемых программ, направленных на работу с группой, в течение года периодически велась и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении. Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий были реализована с 2 учащимися начального звена. Эффективность данных занятий прослеживается в улучшении поведения, формировании положительной мотивации обучения.

**Консультативное направление** моей деятельности было ориентировано на всех участников образовательного процесса:

* родители;
* учащиеся;
* педагоги;
* администрация.

По объемным показателям наиболее приоритетным в этом учебном году было консультирование родителей, что является показателем эффективности работы, значимости педагога-психолога, желания помочь свои детям.

Результативность консультативной деятельности, на мой взгляд, можно оценить по количеству повторных обращений субъектов образовательного процесса (39 % от общего числа консультаций). Повторное обращение может также свидетельствовать о наличии доверия между клиентом и психологом.

**Психопрофилактическую деятельность,** как одно из направлений, я реализовывала через следующие формы:

* лекции;
* индивидуальные и групповые беседы;
* акции;
* классные часы;
* стендовый лекторий;
* посещение совместно с социальным педагогом семей «группы риска».

Остановлюсь на анализе некоторых из вышеназванных форм профилактики.

- совместно с социальным педагогом проведена акция «Красная лента», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Учащимся был продемонстрирован фильм, которые объяснил механизм и способы заражения, позволил развеять мифы о ВИЧ. Также проведено анкетирование. Позволяющее выявить уровень информированности учащихся о данной проблеме;

- подготовлены информационные буклеты «Как бросить курит?», «Права и обязанности каждого ребенка» и многие другие стендовые лектории.

Работая в рамках психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, значительное внимание уделялось и просветительской деятельности. В начале учебного года была проведена Неделя психологии, получившая название «Навстречу переменам», основная цель которой – создание условий для формирования психологической культуры всех субъектов образовательного процесса. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни;
2. Содействие формированию активной жизненной позиции и познавательной активности;
3. Способствование эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса;
4. Создание условий для снятия психоэмоционального напряжения.

Эпиграфом послужили слова древнего индийского философа Махатмы Ганди «Если ты хочешь перемену в будущем, стань переменой в настоящем», мотивирующая всех к совершению перемен в жизни уже сегодня.

На протяжении всей недели был оформлен стенд с названием Недели психологии, где также располагалась информация о проводимых акциях, мероприятиях.

Главной акцией данной недели психологии была акция «Поезд настроения», основная идея данной акции – заселение вагонов поезда смайликами. Всего было предложено три варианта: грустный, нейтральный и веселый. В течение всей недели дети обозначали свое настроение, и каждый день поезд увеличивался на один вагон. Традиционной стала акция «День рождения».

Акции проведенные в рамках Недели психологии:

* «Ларец радости»;
* «Письмо психологу»;
* «Цвета жизни».

Также в течение Недели были проведены:

* игра для учащихся 2-4 классов «Следопыты», цель которой - развитие коммуникативных умений и поднятие общего эмоционального тонуса;
* конкурс фотографий «Улыбка».

В ходе Недели психологии были также проведены профилактические и просветительские беседы и групповые занятия с детьми и педагогами.

Итогом данной недели стало оформление электронной газеты, которая получила высокие оценки среди газет города и была отправлена на областной конкурс электронных газет.

Психологическое просвещение учащихся и их родителей, а также педагогов осуществлялось в рамках консультативной деятельности, в ходе индивидуальных бесед.

В 2013 – 2014 учебном году я продолжила сотрудничество с кафедрой психологии Куйбышевского филиала Новосибирского государственного педагогического университета. Всего в этом учебном году учебную практику на базе нашей школы прошло 9 студентов 5 курса, 7 студентов 3 курса и 5 студентов 1 курса. В рамках этого взаимодействия студентами психологического факультета под моим руководством проводили тренинговые и внеклассные занятия с учащимися среднего и младшего звена. Кроме того, по результатам исследований, реализуемых совместно с кафедрой психологии КФ НГПУ (диагностики индивидуально-психологических особенностей учащихся), педагогам были даны подробные практические рекомендации.

В 2013 - 2014 учебном году я принимала участие в III межрайонном педагогическом форуме «Модернизация воспитательного процесса: инновации и опыт» с докладом на тему «Создание благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря».

В этом же учебном году я прошла краткосрочное обучение на курсах повышения квалификации «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»; принимала активное участие в дистанционных конкурсах. За 2013-2014 учебный год создала электронное портфолио, собственный мини-сайт на сайте социальной сети работников образования; создала сайт социально-психологической службы.

*Таблица 1. Результативность участия учащихся.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Статус мероприятия | Результат |
| VII конференция школьников «Молодёжь. Закон. Общество» | районный | 3 место |
| НПК «Школа успеха» (6-8 классы) | районный | 3 место |
| НПК «Школа успеха» (9-11 классы) | районный | участник |

*Таблица 2. Результативность личного участия.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Статус мероприятия | Результат |
| Интернет-конкурс для педагогов «Здравствуйте, дети!» | международный | Сертификат участника |
| Творческий конкурс «Талантоха» | Всероссийский | 2 диплома лауреата, 2 диплома победителя (2 место) |
| Семинар для руководителей ОУ «Организация сохранения и развития здоровья в образовательном пространстве школы -основа качества образования» | районный | Докладчик |
| Семинар для учителей начальных классов «Формирование метапредметных УУД в урочной и внеурочной деятельности» | районный | Участник-организатор |
| Конкурс электронных газет в рамках IX областной недели психологии | областной | Диплом участника |
| III педагогический форум «Модернизация воспитательного процесса: инновации и опыт» | межрайонный | Сертификат участника |
| Выступления на РМО педагогов-психологов | -- | Благодарность управления образования администрации Куйбышевского района |
| Сотрудничество с интеренет-проектом «Эрудит» | -- | Благодарственное письмо руководителя проекта |
| Публикации в электронном СМИ (nsportal.ru) | -- | 4 свидетельства о публикации |
| Дистанционное обучение в виртуальном университете социальной сети работников образования nsportal.ru | -- | 3 свидетельства |
|  |  | Создание сайта социально-психологической службы МБОУ СОШ № 9, мини-сайта в социальной сети работников образования (свидетельство),  электронное портфолио (свидетельство) |

**Вывод:** психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществлялось комплексно и системно, имеет положительные результаты реализации.

В ходе работы выявлены следующие проблемы:

1. отсутствие мотивации учащихся посещать занятия по психологии;
2. отсутствие систематического сопровождения учащихся с ОВЗ;
3. трудности при консультировании родителей младших школьников.

В связи с этим необходимо:

1. проводить качественную просветительскую работу;
2. уделить особое внимание сопровождению учащихся с ОВЗ, разработать программу сопровождения;
3. изучать дополнительную литературу.

08.07.2014 г. Педагог-психолог / А.С. Рябцева /

*Приложение 1.*

**Сводная таблица результатов диагностики адаптации учащихся 5А класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия**  **учащегося** | **Тест школьной тревожности Филлипса** | | | | | | | | | **Уровень школьной мотивации** | **Социальный статус в классе (социометрия)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9**  **Уровень общей тревожности, %** |
| 1 | Антонов | 5 низ | 5 низ | 4 низ | 2 низ | 3 пов | 2 низ | 0 низ | 3 низ | 24 низ | 11 низ | предпочитаемый |
| 2 | Ануфриева | 9 низ | 4 низ | 5 низ | 0 низ | 2 низ | 4 выс | 3 пов | 3 низ | 30 низ | 12 низ | предпочитаемый |
| 3 | Барбакадзе | 12 пов | 4 низ | 6 низ | 5 выс | 5 пов | 3 пов | 0 низ | 4 пов | 39 пов | 10 низ | предпочитаемый |
| 4 | Борисова | 7 низ | 3 низ | 1 низ | 3 пов | 4 пов | 1 низ | 1 низ | 1 низ | 21низ | 28 оч.выс | Предпочитаемый |
| 5 | Вернер | 17выс | 2 низ | 6 низ | 5 выс | 5 выс | 3 пов | 3 пов | 4 пов | 45 пов | 13 низ | Предпочитаемый |
| 6 | Иванов | 13 пов | 5 низ | 4 низ | 4 пов | 3 пов | 2 низ | 2 низ | 5 пов | 38 пов | 15 сред | Предпочитаемый |
| 7 | Кануников | 15 пов | 7 пов | 7 пов | 6 выс | 3 пов | 4 выс | 2 низ | 4 пов | 48 пов | 12 низ | Предпочитаемый |
| 8 | Киселева | 10 низ | 8 пов | 4 пов | 5 выс | 4 пов | 2 низ | 3 пов | 4 пов | 40 пов | 19 сред | Предпочитаемый |
| 9 | Кузнецова | 7 низ | 3 низ | 0 низ | 2 низ | 4 пов | 1 низ | 1 низ | 0 низ | 18 низ | 16 сред | Предпочитаемый |
| 10 | Кузнецов | 10 низ | 3 низ | 3 низ | 4 пов | 4 пов | 3 пов | 1 низ | 4 пов | 32 низ | 19 сред | Предпочитаемый |
| 11 | Лобанова | 12 пов | 6 пов | 5 низ | 4 пов | 2 низ | 1 низ | 3 пов | 5 пов | 38 пов | 9 оч.низ | предпочитаемый |
| 12 | Лопатова | 2 низ | 3 низ | 5 низ | 1 низ | 0 низ | 2 низ | 1 низ | 3 низ | 17 низ | 13 низ | Звезда |
| 13 | Лысов | 12 пов | 7 пов | 5 низ | 2 низ | 4 пов | 3 пов | 1 низ | 5 пов | 39 пов | 13 низ | Изгой |
| 14 | Морбинев | Не принимал участие | | | | | | | | | | |
| 15 | Непомнящих | 12 пов | 5 низ | 4 низ | 3 пов | 4 пов | 2 низ | 2 низ | 5 пов | 37 низ | 8 оч.низ | игнорируемый |
| 16 | Николенко | 11 пов | 4 низ | 7 пов | 2 низ | 6 выс | 3 пов | 2 низ | 4 пов | 33 низ | 3 оч.низ | Предпочитаемый |
| 17 | Осипов | 12 пов | 4 низ | 5 низ | 4 пов | 4 пов | 2 низ | 2 низ | 5 пов | 38 пов | 4 оч.низ | Предпочитаемый |
| 18 | Осипова | 10 низ | 4 низ | 6 низ | 3 пов | 4 пов | 3 пов | 1 низ | 6 выс | 37 низ | 11 низ | Изгой |
| 19 | Пищук | 12 пов | 6 пов | 5 низ | 4 пов | 4 пов | 2 низ | 2 низ | 5 пов | 40 пов | 13 низ | предпочитаемый |
| 20 | Сафронова | 15 пов | 7 пов | 8 пов | 5 выс | 5 выс | 3 пов | 2 низ | 3 низ | 48 пов | 19 сред | игнорируемый |
| 21 | Тимофеева | 9 низ | 5 низ | 5 низ | 3 пов | 3 пов | 1 низ | 1 низ | 6 выс | 33 низ | 22 выс |  |
| 22 | Томилова | 6 низ | 4 низ | 3 низ | 2 низ | 3 пов | 1 низ | 1 низ | 3 низ | 23 низ | 11 низ | игнорируемый |
| 23 | Шебуняева | 12 пов | 5 низ | 3 низ | 4 пов | 3 пов | 1 низ | 2 низ | 5 пов | 35 низ | 16 сред | предпочитаемый |
| 24 | Щербаков | 10 пов | 5 низ | 6 низ | 2 низ | 3 пов | 1 низ | 1 низ | 4 пов | 32 низ | 15 сред | изгой |
| 25 | Юрченко | 8 низ | 5 низ | 5 низ | 4 пов | 5 выс | 3 пов | 0 низ | 5 пов | 35 низ | 7 оч.низ | Игнорируемый |
| 26 | Якутин | 14 пов | 3 низ | 6 низ | 3 низ | 4 пов | 3 пов | 1 низ | 6 выс | 40 пов | 9 оч.низ | предпочитаемый |

**Сводная таблица результатов диагностики адаптации учащихся 5Б класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия**  **учащегося** | **Тест школьной тревожности Филлипса** | | | | | | | | | **Уровень школьной мотивации** | **Социальный статус в классе (социометрия)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9**  **Уровень общей тревожности, %** |
| 1 | Акулов | 4 низ | 2 низ | 2 пов | 0 низ | 2 низ | 2 низ | 0 низ | 3 низ | 15 низ | 17 сред | Не принимал участие |
| 2 | Антименко | 6 низ | 5 низ | 7 пов | 3 пов | 3 пов | 2 низ | 0 низ | 3 низ | 29 низ | 7 оч.низ | игнорируемый |
| 3 | Бессонов | 9 низ | 1 низ | 5 низ | 2 низ | 4 пов | 2 низ | 0 низ | 3 низ | 26 низ | 19 сред | игнорируемый |
| 4 | Гненный | 11 пов | 5 низ | 9 пов | 6 выс | 5 выс | 5 выс | 3 пов | 3 низ | 47 пов | 13 низ | предпочитаемый |
| 5 | Грош | 5 низ | 5 низ | 2 низ | 1 низ | 3 пов | 1 низ | 0 низ | 2 низ | 19 низ | 20 выс | игнорируемый |
| 6 | Закусило | 13 пов | 2 низ | 5 низ | 4 пов | 4 пов | 5 выс | 1 низ | 4 пов | 38 пов | 17 сред | предпочитаемый |
| 7 | Зимняков | 1 низ | 2 низ | 2 низ | 1 низ | 0 низ | 2 низ | 0 низ | 0 низ | 8 низ | 23 выс | игнорируемый |
| 8 | Игнатьева | 9 низ | 2 низ | 5 низ | 3 пов | 3 пов | 0 низ | 0 низ | 2 низ | 24 низ | 26 оч.выс | предпочитаемый |
| 9 | Исаева | Н е п р и н и м а л а у ч а с т и е | | | | | | | | | | |
| 10 | Кабукин | 9 низ | 0 низ | 2 низ | 3 пов | 3 пов | 2 низ | 2 низ | 2 низ | 23 низ | 20 выс | «звезда» |
| 11 | Клименко | Н е п р и н и м а л у ч а с т и е | | | | | | | | | | |
| 12 | Котова | 10 низ | 5 низ | 6 низ | 2 низ | 4 пов | 4 выс | 1 низ | 2 низ | 34 низ | 21 выс | предпочитаемый |
| 13 | Легачёва | 8 низ | 2 низ | 5 низ | 2 низ | 2 низ | 2 низ | 2 низ | 4 пов | 27 низ | 14 низ | игнорируемый |
| 14 | Манкевич | 11 пов | 10 выс | 8 пов | 5 выс | 5 выс | 4 выс | 1 низ | 6 выс | 50 пов | 17 сред | игнорируемый |
| 15 | Новиков | 11 пов | 6 низ | 5 низ | 6 выс | 4 пов | 4 выс | 1 низ | 4 пов | 41 пов | 7 оч.низ | игнорируемый |
| 16 | Орлова | 18 выс | 8 пов | 7 пов | 6 выс | 6 выс | 4 выс | 1 низ | 4 пов | 54 пов | 12 низ | предпочитаемый |
| 17 | Остертаг | 6 низ | 2 из | 3 низ | 1 низ | 3 пов | 1 низ | 1 низ | 3 низ | 20 низ | 16 сред | предпочитаемый |
| 18 | Пестов | Н е п р и н и м а л у ч а с т и е | | | | | | | | | | игнорируемый |
| 19 | Позднякова | 7 низ | 5 низ | 4 низ | 0 низ | 2 низ | 2 низ | 0 низ | 2 низ | 20 низ | 10 низ | предпочитаемый |
| 20 | Романов | 13 пов | 8 пов | 4 низ | 3 пов | 6 выс | 3 пов | 2 низ | 3 низ | 42 пов | 15 сред | «звезда» |
| 21 | Спесивцева | 6 низ | 3 низ | 1 низ | 2 низ | 3 пов | 2 низ | 1 низ | 2 низ | 2 низ | 12 низ | предпочитаемый |
| 22 | Ушаков | 2 низ | 3 низ | 3 низ | 1 низ | 2 низ | 0 низ | 0 низ | 2 низ | 13 низ | 8 оч.низ | предпочитаемый |
| 23 | Филиппов | 8 низ | 4 низ | 4 низ | 3 пов | 4 пов | 2 низ | 0 низ | 5 пов | 30 низ | 19 сред | Не принимал участие |
| 24 | Шабанов | 8 низ | 3 низ | 4 низ | 4 пов | 2 низ | 4 выс | 1 низ | 3 низ | 29 низ | 4 оч.низ | игнорируемый |
| 25 | Шанин | 6 низ | 3 низ | 3 низ | 1 низ | 3 пов | 1 низ | 0 низ | 3 низ | 20 низ | 15 сред | «звезда» |
| 26 | Шерстобитов | 10 низ | 4 низ | 2 низ | 4 пов | 3 пов | 1 низ | 0 низ | 1 низ | 25 низ | 26 оч.выс | игнорируемый |
| 27 | Шурыгина | 6 низ | 2 низ | 4 низ | 3 пов | 3 пов | 4 выс | 1 низ | 4 пов | 27 низ | 23 выс | предпочитаемый |